



Acta N.º:	7	Fecha:	25/07/2025	Horario:	
Lugar:					
Asistentes:	D. David Muñoz de la Peña Sequedo (Subdirector de Calidad Institucional) D. Jose Antonio Reinoso Cuevas (Coordinador de Máster en funciones) Dña. Carmen Zarzuelo Romero (Vocal y Coordinadora de Grado) D. Javier Fernando Jiménez Alonso (Vocal PDI) D. José Ángel González Pérez (Vocal PDI) D. Luis Miguel Romero Pérez (Vocal PDI)				

Objeto de la Reunión:

1. Valoración global de los indicadores de cada criterio
2. Listado de recomendaciones y acciones del plan de mejora



1. Valoración global de los indicadores de cada criterio

P1 - EVALUACIÓN Y MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Elevada tasa de éxito (89,91%), muy por encima del rango de referencia y de la media del centro, lo que evidencia una adecuada superación de las asignaturas por parte del alumnado. Buena tasa de eficiencia (79,68%), cercana al límite superior del rango de referencia, lo que sugiere un aprovechamiento adecuado de los recursos docentes y un diseño curricular eficaz. Crecimiento sostenido en el número total de estudiantes matriculados (82), con tendencia ascendente respecto a los cursos previos, lo que indica una consolidación del máster como opción de continuidad académica para el alumnado egresado.

Tasa de abandono muy baja (9,09%), inferior a la media del centro, lo que refleja una buena retención y un perfil de alumnado comprometido con la finalización de los estudios.

Baja tasa de ocupación y demanda (28,33%), ambas muy por debajo de la media de los másteres de la ETSI, con una tendencia claramente descendente. Se considera prioritario intensificar las acciones de promoción y captación, especialmente orientadas al alumnado del grado en Ingeniería Civil y otros títulos afines.

La tasa de graduación (31,82%) sigue una trayectoria descendente preocupante, motivada en parte por la simultaneidad de estudios y empleo en el alumnado. Se están promoviendo medidas de acompañamiento académico y flexibilización de los plazos del TFM para mejorar la finalización del máster.

Ligero descenso en la tasa de eficiencia (79,68%) y en la tasa de rendimiento (66,36%), indicadores que, aunque se mantienen en niveles razonables, requieren seguimiento. Se continuará con la revisión metodológica de las asignaturas con menor aprovechamiento, fomentando el uso de evaluación continua.

Disminución de la nota media de ingreso, lo que puede estar asociado a la menor demanda. Se estudiará la posibilidad de implementar un sistema de captación internacional más eficaz, así como reforzar la coordinación con los grados afines.

P2 - EVALUACIÓN Y MEJORA DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA Y EL PROFESORADO

Elevado porcentaje de profesorado doctor implicado en el título (69,70%), lo que garantiza un alto nivel científico y académico en la docencia impartida.



Buen nivel de satisfacción del alumnado con el procedimiento del TFM (3,31 sobre 4), ligeramente por encima de la media del centro, lo que sugiere una gestión adecuada de la orientación y tutorización.

Muy alto grado de cumplimiento en la publicación de programas y proyectos docentes (ambos por encima del 97%), lo que demuestra una fuerte implicación del profesorado en la planificación docente y la transparencia académica.

Incremento sustancial en el número de catedráticos implicados (de 6 a 13), lo que contribuye a reforzar la solidez y prestigio del equipo docente del Máster. Disminución del porcentaje de profesorado titular y con vinculación permanente, lo que puede comprometer la estabilidad y especialización del cuerpo docente. Desde la coordinación se están realizando solicitudes para incorporar perfiles afines a la titulación.

Descenso de la participación del profesorado en innovación docente (9,09%), lo que limita el desarrollo de nuevas metodologías. Se están organizando reuniones y jornadas para fomentar dicha participación.

Ligero descenso en la satisfacción del alumnado con el proceso de elección y realización del TFM (3,31). Se ha iniciado un plan de mejora con entrevistas a estudiantes y tutores para identificar cuellos de botella y mejorar la planificación de los TFM.

Aunque los indicadores de publicación de guías docentes son muy elevados, es necesario asegurar la calidad de su contenido, por lo que se reforzará su revisión interna en las reuniones de coordinación.

P3 - EVALUACIÓN DE LAS INFRAESTRUCTURAS Y RECURSOS

Los indicadores muestran niveles adecuados de satisfacción con los recursos de orientación académica (3,04) y profesional (3,04), ambos en línea con la media de la ETSI y con una tendencia estable o creciente.

El personal docente y técnico valora positivamente las infraestructuras, destacando especialmente la percepción del PDI (3,66) y del PTGAS (3,33), lo que contribuye a un entorno adecuado para la enseñanza.

El grado de satisfacción con las infraestructuras (3,25) presenta un ligero descenso, especialmente por parte del estudiantado. Se planteará, en coordinación con el centro, un plan progresivo de mejora de equipamientos, priorizando los espacios vinculados a las asignaturas más técnicas.

Aunque los recursos de orientación académica y profesional están bien valorados, el margen de mejora sigue siendo significativo, por lo que se reforzará su visibilidad



desde el inicio del curso académico y mediante sesiones informativas y tutorías individualizadas.

P4 - ANÁLISIS DE LOS PROGRAMAS DE MOVILIDAD

Valoración excelente del estudiante en movilidad saliente (5,00 sobre 4), lo que refleja una experiencia internacional muy positiva, pese al tamaño reducido de la muestra.

La tasa de movilidad saliente del alumnado sigue siendo muy baja (1,22%), a pesar del excelente nivel de satisfacción de quienes participan. Se promoverá la internacionalización del máster mediante convenios específicos y sesiones informativas dirigidas a los estudiantes de primer curso.

No se dispone de datos suficientes sobre la satisfacción de estudiantes entrantes, lo que limita el diagnóstico del proceso de acogida. Se activará un sistema de recogida de datos específico en colaboración con la Oficina de Relaciones Internacionales.

P5 - EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS

Alto nivel de satisfacción del alumnado con las prácticas externas (4,36 sobre 5), con valores aún más elevados en la modalidad en empresa (4,84), lo que indica que las estancias responden a sus expectativas formativas.

Valoraciones muy positivas de los tutores internos (4,29) y externos (4,75), lo que refleja un sistema de colaboración eficaz entre la universidad y el entorno profesional.

Elevado número de convenios activos con empresas (27), lo que permite una oferta amplia y diversa de plazas para prácticas, favoreciendo la empleabilidad.

Aunque los niveles de satisfacción son altos, se ha detectado un leve descenso en la percepción del alumnado sobre la experiencia de prácticas. Se realizarán entrevistas con los responsables de tutorización y con empresas colaboradoras para analizar oportunidades de mejora.

No se dispone de todos los datos relativos a la evaluación de tutores/as internos y externos en el sistema de indicadores, por lo que se reforzará la sistematización de estos registros con el fin de consolidar la trazabilidad de la evaluación.

P6 - EVALUACIÓN DE LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS GRADUADOS Y DE LA SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA



Inserción laboral del 100% del alumnado egresado, lo que posiciona al máster como una titulación con clara orientación y éxito profesional. Plena adecuación entre el empleo obtenido y la formación recibida (100%), lo que valida la idoneidad del plan de estudios frente a las demandas del mercado laboral.

Alto grado de satisfacción de los egresados con la formación recibida (4,20 sobre 5), lo que avala la percepción positiva sobre la utilidad y calidad de los contenidos académicos.

A pesar de los excelentes datos de inserción y adecuación laboral, no se dispone de información sistemática del nivel de satisfacción de las personas empleadoras, lo que impide valorar plenamente el impacto del título en el sector profesional. Se propone la creación de un cuestionario específico anual para empresas colaboradoras.

El tiempo medio para encontrar el primer contrato (5,92 meses) es ligeramente superior a la media, por lo que se analizarán estrategias de mejora de la orientación laboral, incluyendo mentorías por parte de egresados.

P7 - EVALUACIÓN Y ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN GLOBAL CON EL TÍTULO DE LOS DISTINTOS COLECTIVOS

Satisfacción general del profesorado (4,22) y del personal de administración y servicios (4,15), ambos por encima de la media de la ETSI, lo que indica un entorno de trabajo valorado positivamente por todos los colectivos.

La satisfacción del alumnado con el título (3,04) es inferior a la media del centro, lo que exige un análisis cualitativo en profundidad. Se están manteniendo charlas específicas con representantes estudiantiles para identificar áreas de mejora en la experiencia formativa. Aunque los niveles de satisfacción del profesorado y del personal técnico son elevados, se estudiarán posibles medidas para mejorar la percepción del estudiantado, especialmente en relación con la carga académica y el calendario de evaluación.

P8- GESTIÓN Y ATENCIÓN DE QUEJAS, SUGERENCIAS E INCIDENCIAS

Ausencia de quejas o incidencias registradas, lo que refleja un funcionamiento estable del título y un clima institucional sin conflictos remarcables. Indicadores de seguimiento estables y sin riesgo, lo que sugiere una gestión eficaz de las comunicaciones y de los mecanismos de atención a la comunidad universitaria.

No se han registrado quejas, sugerencias ni felicitaciones, lo que puede reflejar una infrautilización de los canales institucionales. Se realizará una campaña de difusión al inicio del curso para informar sobre los procedimientos de participación y comunicación formal del alumnado.



P9 - MECANISMOS PARA LA DIFUSIÓN DEL TÍTULO

Sin comentarios

2. Listado de recomendaciones y acciones del plan de mejora

Recomendación 1. 25-06-2022 Origen 4 Se recomienda mejorar la efectividad de las acciones de coordinación para minimizar la concentración de actividades de evaluación o entregas de trabajos de un mismo curso en determinadas semanas.

04-07-2024 Búsqueda de acciones que permitan una mejor comunicación en las fechas de entregas de trabajos o prácticas Activar calendario de actividades compartido en Onedrive. Puesta en marcha de un calendario compartido para tener actualizadas las entregas de trabajos que no tiene fechas decididas en la reunión de coordinación de principio de cuatrimestre. Se cuenta con una dirección de email institucional de coordinación y grupos de trabajo en Teams y OneDrive con los profesores implicados en el título. Se ha puesto en marcha para centralizar la información académica relevante y mejorar la coordinación horizontal y vertical.

Recomendación 2. 25-06-2022 Origen 4 Se recomienda poner en marcha acciones para reducir el porcentaje de no presentados del TFM.

01-03-2025 Estudio de las razones que derivan de ese porcentaje de "No presentados". Estudio mediante consulta a tutores/as y alumnos/as de las causas de que no se presente el TFM en fechas. Que esta presentación implique tener cerrado el expediente, es la mayor justificación para que un alumno no pueda presentar el mismo antes de octubre, teniendo que volver inscribirlo para su defensa antes de diciembre.

Recomendación 3. 25-06-2022 Origen 4 Se recomienda adaptar en todas las asignaturas la metodología y los sistemas de evaluación a la adquisición de las competencias.



18-09-2025 Informar al profesorado de introducir estos sistemas en su evaluación y formar al mismo en la forma de realizarlos. Actas de la CGCT, Actas de coordinación

Recomendación 4. 25-06-2022 Origen 4 Se recomienda hacer un análisis de los resultados del aprendizaje por asignaturas y de su evolución temporal, y planificar acciones de mejora para las asignaturas con mayores tasas de suspenso y de no presentados.

18-09-2025 Charlas con el profesorado al respecto de la manera de mejorar ciertas cifras. Seguimiento anual de éxito.

Recomendación 5. Origen 4 Se recomienda emprender acciones de captación de estudiantes, que permita elevar la demanda de la titulación.

01-03-2025 Entrada de la definición de los PARS. La posibilidad de que un alumno continúe estudios habilitantes sin tener al 100% cerrado el expediente en la misma universidad, ha abierto la posibilidad de que muchos alumnos opten por permanecer en la misma universidad del grado y, así no perder tiempo con el cierre del grado por pocos créditos.

Recomendación 6. 25-06-2022 Origen 4 Se recomienda realizar un análisis de los resultados de satisfacción del alumnado con el título, en el oportuno plan de mejora analizando los posibles inconvenientes y proponiendo acciones para su solución.

18-09-2025 Charlas con el alumnado y su representante en la Comisión de Garantía de Calidad de la titulación. Actas de la CGCT

Recomendación 7 25-06-2022 Origen 4 Se recomienda proseguir con las acciones de mejora encaminadas a corregir la tasa de graduación.

18-09-2025 Mantener las acciones de mejora encaminadas a corregir la tasa de graduación.

Recomendación 8. 2024. Origen 5 Mal aprovechamiento de los horarios de los alumnos. Descansos excesivos. Clases de teoría y actividades fuera de horario en turnos contrarios.

23-07-2025 Modificación de los horarios de todas las titulaciones de la ETSi a un nuevo formato con 4 días reservados para clases de teoría y un día reservado para actividades fuera de horario. Clases de 60 a 90 minutos. Horarios desarrollados por comisiones, dirección, departamentos y delegación. Aprobados en Junta de Escuela para 2025-26.

Recomendación 9. 2024. Origen 5 Programa y proyectos no homogéneos entre titulaciones. Información duplicada entre programas y proyectos. Información no homogénea en los proyectos.



23-07-2025 Redacción de una guía para homogeneizar y precisar la información mínima de todos los proyectos de todos los grados de la ETSI. Apertura de todos los programas y proyectos para 2025-26. Petición a todos los departamentos de actualizar los programas y proyectos.

Recomendación 10. 2024. Origen 5 Los alumnos no conocen los departamentos del centro ni las diferentes titulaciones. Hay una desafección por pertenecer a la ETSi y a la US. Los alumnos no asisten a clase en su totalidad.

23-07-2025 Organización de un día de convivencia no lectivo con actividades lúdicas organizadas por Delegación, Asociaciones, Departamentos y Dirección para dar a conocer la ETSI. Mesas redondas con antiguos alumnos para comentar la experiencia de estudiar en el centro.